



Запитання учителів інформатики Полтави

Dr. Lee Allen відповідає на Ваші запитання!

Питання 1:

Будь ласка, розкажіть про розвиток безкоштовних освітніх технологій у США

Багато сервісів і продуктів, створених як професіоналами, так і звичайними учителями доступні безкоштовно у WWW/Інтернеті.

Інтернет-сервіси у школі і вдома стають дедалі доступнішими. Цей своєрідний “стрибок” у онлайнове навчальне середовище почався з середини-кінця 90-х років минулого століття. Такі сайти-першопроходці, як Rubrics For Teachers

<http://rubistar.4teachers.org/> , Hotchalk LessonPlansPage

<http://www.lessonplanspage.com/> та інші започаткували учителі. З тих часів ми маємо вже **тисячі** вебсайтів, присвячених освітнім технологіям а також освітніх веб-ресурсів, банків даних, створених викладачами університетів, як, наприклад, цей: <http://www.pitt.edu/~poole/onlinelearning.html#fabulousfreebies>.

Учителі обмежені лише своєю особистою уявою, креативністю, бажанням досліджувати і створювати, а також, безперечно, **часом, який вони вирішили** присвятити розробці та / або використанню навчальних технологій у своїх класах.

До Вашої уваги помічник учителя у проведенні уроку з використанням окремих технологій Web 2.0:

https://umdrive.memphis.edu/g-idt/Poltava/Using_Internet_Tools.docx

Питання 2:

Які види навчання та навчальної діяльності, на Вашу думку, найкращі, щоб:

- Досягти найбільших успіхів у навчанні учнів
- стимулювати і мотивувати їх до навчальної діяльності
- заохочувати учнів до поглибленого навчання

Це об'ємне питання, відповідь на яке потребує чималої інформації. Моя найкраща відповідь знаходиться у презентації:

https://umdrive.memphis.edu/g-idt/NTeQ_Intro.ppt

Ця презентація містить інформацію про концепції, що відображають передову думку сучасних досліджень з використання технологій у навчанні та репрезентують інші концепції, що стосуються сфери питання про “найкращі практики” освіти.

Концепції ретельно обгрунтовані даними досліджень, зібраними Центром досліджень в освітній політиці (ЦДОП), незалежним інститутом, розташованим в Університеті Мемфіса.

Питання 3:

Які Ви можете назвати недоліки інтенсивного використання технологій в освіті?

Я узагальню кілька з найчастіше згадуваних проблем, що стосуються використання вчителями технологій у навчальному середовищі:

- Недостатній рівень знань і умінь ефективного використання технологій.
- Відсутність постійного доступу до комп'ютерної техніки є причиною появи незбалансованих у питанні використання ІКТ уроків.
- Якість і швидкість Інтернету прямо залежить від якості апаратного і програмного забезпечення.
- Вартість: потрібно постійно підтримувати у належному стані, модернізувати, купувати нове комп'ютерне забезпечення; **обов'язково** потрібна постійна технічна підтримка наявної техніки.
- Самостійне управління часом, його планування вимагає **самодисципліни**.
- Не завжди можлива особиста “жива” допомога.
- Відсутність прямого міжособистісного контакту у деяких учнів може викликати відчуття ізоляції.
- Електронне спілкування може бути витлумачене неправильно.
- Відсутність координації між викладачами може стати, за умови недостатнього забезпечення комп'ютерною технікою навчального закладу, причиною конфліктів у плануванні використання комп'ютерів.
- З переліком інших недоліків знайомтеся на ресурсі [Digital Nation](http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/digitalnation/?utm_campaign=homepage&utm_medium=proglis&utm_source=proglis) (http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/digitalnation/?utm_campaign=homepage&utm_medium=proglis&utm_source=proglis).

Питання 4:

Яка країна має найкращу систему освіти у світі?

Оскільки “найкращий” є абсолютно суб'єктивним прикметником, я покладатимусь на єдині найпереконливіші на сьогодні дані.

Згідно з останнім опитуванням, проведеним у рамках Програми міжнародної оцінки учнів ([PISA](http://www.educationcounts.govt.nz/edcounts/frequently_asked_questions/pisa) , http://www.educationcounts.govt.nz/edcounts/frequently_asked_questions/pisa), відповідь така:

ФІНЛЯНДІЯ

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/4073753.stm

Питання 5:

Яка ваша думка щодо подальшого розвитку безкоштовних технологій?

Я вважаю, що безкоштовні технології відповідальні за деякі важливі елементи розвитку, які зараз вже сприймаються як належне:

1. Потокowe відео через Інтернет (введене у 1997 році фірмою Broadcast.com; продане Yahoo.com за \$5 мільярдів). Без цієї технології не можливі ані YouTube, ані Skype! Зростаюче використання потокового відео замінить телевізійні програми як засіб трансляції відео та кіно. Потокowe відео стало елементом сервісу багатьох нових телеканалів.
2. Хмарова обробка даних/обробка даних за допомогою віддаленого програмного забезпечення: введені у кінці 90-х років як суворо закриті мережі, платні програми, такі, як Citrix, тепер доступні в декількох безкоштовних втіленнях, як, наприклад, Zoho і Google Docs. Розширення використання Інтернет-додатків впливає на задоволення повсякденних потреб користувачів, особливо в системах управління та освіти.
3. Інтернет у якості сховища для всіх науково-освітніх ресурсів (академічні та наукові журнали, неопубліковані результати досліджень і т.п.). Хоча багато баз даних як і раніше, залишаються платними, існує ймовірність того, що більшість досліджень стануть вільно доступні у Інтернет протягом найближчих п'яти років.

Питання 6:

Які технології вважаються найбільш успішними та передовими?

Найсуттєвіший прогрес у сфері нових технологій принесли ті, що мають Інтернет/Web-основу, і багато в чому це сталося завдяки мініатюризації комп'ютингу за допомогою мобільних телефонів, таких, як Blackberry та iPhone, а зараз Google Android та NexusOne, і незабаром, Microsoft Phone 7. Ці зміни дали початок М-навчанню.

Питання 7:

Хто відповідає за рівень академічних досягнень учнів?

Звичайно, очевидною є відповідь - “учень”! Однак, завдяки підвищенню уваги до стандартизованого тестування, на вчителів США дедалі частіше покладається частина відповідальності за успіхи їх учнів у цих випробуваннях. Результати тестувань, проведених в ключові моменти освіти учня (це, як правило, 3, 5, 8, і 10-й класи) використовують для оцінки діяльності учителя. Вчительські профспілки піддають сумніву такий вид оцінювання. Проте останнім часом, наприклад, у штаті Тенесі на законодавчому рівні досягнуто угоди між профспілками учителів та штатом про дозвіл використовувати 35% оцінки, що отримає учень під час тестування, для оцінювання діяльності учителя.

Хоча в Сполучених Штатах питання про правову відповідальність батьків піднімається дедалі частіше, добре відомо, що багато учнів з неблагополучних соціально-економічних областей, вдома практично не отримують батьківської підтримки щодо здобуття освіти.

Питання 8:

Чи відповідають учителі у США за виховання учнів?

Через відсутність достатньої батьківської підтримки в регіонах з низьким рівнем доходів і в районах з високою злочинністю, (наприклад, у внутрішніх районах міста), для школи дедалі необхідніше служити притулком для школярів, які знаходяться у зоні підвищеного ризику. Поряд з цією тенденцією, і зменшенням числа шкільних радників (через відсутність фінансування), учителі змушені погодитися з розширенням ролі другого батька, наставника, порадирика, помічника керівника і соціального працівника.

Через низьку заробітну платню та додаткові обов'язки щодо оформлення бюрократичної документації, а також оцінювання праці через академічні досягнення дітей, багато викладачів відчують себе скривдженими. Емоцій додає необхідність виконувати так багато важливих функцій щодо емоційного, академічного і, навіть, фізичного, розвитку учнів та їх загального благополуччя. Однак більшість вчителів розглядає це як частину своєї роботи і не відмовляється допомагати учням, які цього потребують.

Питання 9:

Що повинен робити учитель у США, якщо його учень має низьку успішність?

Учителі мають кілька традиційних засобів рішення проблеми низької успішності, або її зниження; в початкових та середніх класах ці засоби відрізняються. У початкових класах вчитель працює з учнями, в основному, протягом усього дня, то ж взаєморозуміння між учителем і учнем є, як правило, більш глибоким, ніж у середній школі, де учнів навчають багато вчителів-предметників.

Типовою реакцією на недостатню успішність є:

1. Крок 1: спілкування з учнем і визначення причин низької успішності.
2. Крок 2: спілкування з батьками з цього питання
3. Якщо вказані кроки не дали бажаних наслідків, учитель звертається до директора або іншого адміністратора школи.
4. Учневі пропонують проходження спеціального навчання або додаткових занять за спеціальною програмою. Якщо учень або батьки не дотримуються цих рекомендацій, то вчитель мало чим може зарадити у даній ситуації. Іноді учня направляють на комісію з визначення доцільності переходу на спеціальне навчання, що включає індивідуальний навчальний план (ІНП).

Питання 10:

Що є "наріжними каменями" а) особистості б) громадянина у вашій країні?

Окау! Я маю намір відповісти на це питання, спираючись виключно на власну думку і життєвий досвід, які не слід тлумачити як вияв спільної думки населення США, фонду імені Фулбрайта (мій спонсор перебування в Україні), або будь-якої іншої особи або групи, крім мене, Лі Аллена, особи, яка зараз повідомляє свою індивідуальну і незалежну точку зору:

Я вважаю, що в цьому мінливому світі, де населення Сполучених Штатів стає дедалі багатоетнічнішим і багатокультурнішим, стереотипи і узагальнення минулого тьмяніють і стають менш актуальними. Проте, якщо мені потрібно визначити американський характер у загальних рисах (**Я не визначатиму їх як «наріжні камені», оскільки це заважкий і заскладний термін**), то вони такі:

1. Американці, здебільшого, налаштовані оптимістично щодо свого майбутнього: навіть тоді, коли стикаються з жорсткою економічною ситуацією, як, наприклад, після нападу 11 вересня 2001 року, а також у зв'язку з наслідками урагану "Катріна", американці, як правило, прагнуть перегрупуватися і дивитися вперед у майбутнє, а не займатися довготривалими рефлексіями минулого. Це не завжди добре, оскільки помилкам у майбутньому можна запобігти шляхом аналізу минулого. Однак, в своїй основі американці - оптимісти.

2. Американці пишаються своєю країною завжди, навіть тоді, коли гніваються на поточну або попередню політику уряду. Основним компонентом, який американці захищають, незалежно від того, що їм подобається чи не подобається в сучасній чи минулій історії, є свобода: виступати проти уряду, писати книги, які засуджують і піддають сумніву сторінки американської історії і її цінності; вільно пересуватися по країні і всьому світу в пошуках кращих умов життя, можливостей працевлаштування, освіти і т.д. Американці цінують свободу пересування і свободу мати успіх, чи навпаки: все залежить виключно від їх особистих достоїнств.

3. Американці, здебільшого, є нацією "віруючих", не обов'язково лише в організовані релігії (хоча, християнство, безумовно, найпоширеніша віра). Американці вірять у "вищі сили". Ця віра, ймовірно, є джерелом більшої частини оптимізму, що присутній в американській душі.

Питання 11:

Будь ласка, порекомендуйте гарні ресурси стосовно освіти у США

<http://ed.gov> - Департамент Освіти США

<http://eric.ed.gov> – Інформаційний центр освітніх ресурсів – Сховище статей освітніх журналів та досліджень з усього світу

<http://www.educationworld.com/> - Світ освіти

<http://www.sitesforteachers.com/> - Сайти для вчителів (банк даних)

<http://www.edweek.org/ew/index.html> - Тиждень освіти (публікації, які читають у США найбільше, також доступні онлайн)

<http://www.pacificnet.net/~mandel/EducationalResources.html> - Відмінний колектив! (створено вчителем)

<http://www.education-consumers.org> - Незалежний неурядовий вебсайт і фундація у штаті Тенесі.